Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
_____ Э.В. Позднякова
Приказ № 68-ОД от 29.08.2025 г.

Позднякова Эмма Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Позднякова Эмма Валентиновна

# Учебный план
# на 2025-2026 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение (фиксация) времени, отводимого на организованный вид деятельности дошкольников с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

Учебный план разработан на основе:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Раздела VI Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Петроградского района СПб.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года и заканчивается 29 мая 2026 года.

В учреждении 8 групп, которые функционируют в 12-часовом режиме работы с 7.00 до 19.00.

График работы с понедельника по пятницу, выходные – суббота и воскресенье, общегосударственные праздники.

В детском саду функционируют следующие группы:

- группа для детей от 1,6 до 2-х лет общеразвивающей направленности;
- 2 группы для детей от 2 до 3-х лет общеразвивающей направленности;
- 2 группы для детей от 3 до 4-х лет общеразвивающей направленности;

- группа для детей от 4 до 5-ти лет общеразвивающей направленности;

- группа для детей от 5 до 6-ти лет общеразвивающей направленности;

- группа для детей от 6 до 7-ми лет общеразвивающей направленности.

Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Начало занятий не ранее 8.00, окончание не позднее 17.00.

**Продолжительность занятий (СанПиН 1.2.3685-21)**

| | |
|---|---|
| От 1,6 до 3-х лет | Не более 10 мин |
| От 3 до 4-х лет | Не более 15 мин |
| От 4 до 5-ти лет | Не более 20 мин |
| От 5 до 6-ти лет | Не более 25 мин |
| От 6 до 7-ми лет | Не более 30 мин |

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (СанПиН 1.2.3685-21)**

| | |
|---|---|
| От 1,6 до 3-х лет | 20 мин |
| От 3 до 4-х лет | 30 мин |
| От 4 до 5-ти лет | 40 мин |
| От 5 до 6-ти лет | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
| От 6 до 7-ми лет | 90 мин |

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется на логопедическом пункте. Содержание работы направлено на устранение недостатков в развитии речи детей и оказание им педагогической поддержки в освоении программы. Коррекционный процесс осуществляется с детьми в возрасте от 5-ти до 7-ми лет непрерывно, его содержание определяется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, а также планом индивидуальной логопедической работы, который составляется по результатам логопедической диагностики.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников в коррекционно-развивающем процессе в соответствии с возрастными возможностями и психофизическими особенностями воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач через совместную деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности - занятия, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности. Образовательная деятельность (занятие), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину

дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными. Домашние задания воспитанникам не задаются. Объем образовательной деятельности взрослого и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов, и время на самостоятельную деятельность детей, определены в режиме дня.

Летний оздоровительный период начинается с 1 июня и заканчивается 31 августа. Основной задачей летней оздоровительной компании является: охрана и укрепление жизни и здоровья детей; закаливание детского организма; реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование ОБЖ и ЗОЖ; на обеспечение длительности пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Максимально часто проводятся игры с песком, водой. Организована наблюдательная деятельность (за солнцем, ветром, насекомыми, растениями). Предпочтение отдается образовательной деятельности эстетически-оздоровительного цикла, музыкальным и физкультурным занятиям, спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам. Активно привлекаются родители. В летний период совместная образовательная деятельность (занятия), а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов, проводится на улице (при благоприятных погодных условиях).

**Учебный план воспитательно – образовательной работы**
**на 2025 – 2026 учебный год**

| Виды организованной Деятельности (образовательная область) | **Объем образовательной нагрузки в неделю** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Базовый компонент | | | | | |
| | II ранняя группа (1,5-2 года) | I младшая группа (2-3 года) | II младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи *(Познавательное и речевое развитие)* | 3 | | | | | |
| Развитие речи. Художественная литература *(Речевое развитие)* | - | 2 | | | | |
| Развитие речи. Основы грамотности *(Речевое развитие)* | - | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Ребенок и окружающий мир *(Познавательное развитие)* | - | 1 | - | - | - | - |
| Ознакомление с окружающим миром *(Познавательное развитие)* | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Со строительным материалом *(Познавательное развитие)* | 1 | - | - | - | - | - |
| С дидактическим материалом *(Познавательное развитие)* | 2 | - | - | - | - | - |
| Математическое развитие *(Познавательное развитие)* | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Рисование (*Художественно-эстетическое развитие*) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лепка, аппликация, ручной труд (*Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие)*) | - | - | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 1, 1 | 1, 1 |
| Конструирование, робототехника (*Познавательное развитие)* | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Лепка/Конструирование (*Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие*) | - | 1 | | | | - |
| Музыка (*Художественно-эстетическое развитие)* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие движений *(Физическое развитие)* | 2 | - | - | - | - | - |
| Физическая культура *(Физическое развитие)* | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |